

17.	Кирилюк Е.Ф. Социализация и инкультурация детей разных национальностей.....	60
18.	Кулажская Ю.А. Сюжетно-ролевая игра как средство гендерной социализации детей дошкольного возраста.....	63
19.	Куликова В.В. Роль экологического воспитания в развитии эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольника.....	66
20.	Лагута О.А. , Михайлова О.А., Тупахина Т.В. Социально-педагогическое партнерство детского сада и семьи как фактор социализации ребенка дошкольного возраста	69
21.	Лацупнева К.В. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.....	72
22.	Лебедева С.Б. Социализация личности ребенка дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	76
23.	Машенская Д.С. Процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.....	79
24.	Морозова В.В. Организационные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	81
25.	Насонова Г.А., Постникова Е.К. Социализация и народная педагогика	84
26.	Николаева А.А. Технология использования малых форм фольклора в процессе развития диалогических умений младших дошкольников	86
27.	Орлова М. П. Праздники – путь к успешной социализации будущего первоклассника.....	89
28.	Пахомова Т.Е. Информационно-коммуникационные технологии как средство социализации дошкольников	91
29.	Петрушенко В. В. Опыт работы по индивидуализации медикопсихолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности.....	95
30.	Пешкина А.В. Формирование основ народной культуры как способ социализации детей дошкольного возраста	98
31.	Стрижакова Е. В. Мир искусства через ИКТ в ДОУ.....	101
32.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников как важный аспект социализации: взаимодействие ДОО и семьи	105
33.	Трефилова Н.Д. Становление личности ребенка в процессе социализации	108
34.	Шабурова Е.С. Сущность компьютерной зависимости и ее влияние на социализацию детей дошкольного возраста	110
	Сведения об авторах	114

ПРАЗДНИКИ – ПУТЬ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Аннотация: «...школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...» (В.А. Сухомлинский)

Ключевые слова: социализация, адаптация, социальная позиция, социальная поддержка, театрализованная деятельность

С первых дней своего существования ребенок окружен другими людьми. С самого начала жизни он включен в социальное взаимодействие, в процессе взаимодействия ребенок приобретает определенный социальный опыт – происходит процесс социализации ребенка. Многие педагоги обращались к вопросу успешной социализации при переходе дошкольника в школу, так как некоторые из дошкольников не готовы к социальной позиции школьника и нуждаются в педагогической помощи. Ведь переход ребенка из детского сада в школу – это большой стресс для его неустойчивой психики: он попадает в совершенно новую обстановку, с новыми, непривычными правилами и условиями, меняется не только режим, но и вид деятельности: вместо игровой – учебная деятельность.

Именно с этой целью на базе детского сада совместно со школой педагоги создали программу по социальной адаптации дошкольников. Эта программа предполагает обеспечение мягкого, плавного перехода дошкольника из одной среды в другую. Полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка не нарушится только в том случае,

если ребенок заранее будет знаком со школой, общественной жизнью школьников, приобретет старших товарищей и друзей. Поэтому программа предполагает проведение совместных праздников театрализаций, развлечений и спортивных досугов. Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра. Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных праздниках, дети становятся участниками разных событий в жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованные праздники привлекают ребенка устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлеченность детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое, не авторитарное общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадающий комплекс, что же это как не путь к успешной социализации. Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело мог входить в современную ситуацию, уметь владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение. Театрализованная игра (как и любая) должна быть направлена не только на переживание положительных эмоций, удовлетворение желаний. Неудача – это тоже хорошо, ее не надо бояться. Такие ситуации прекрасно закаляют характер ребенка, учат переживать свой проигрыш, воспитывают способность уступать друг другу. А это так важно для успешной социализации будущего первоклассника. Накопленным теоретическим и практическим материалом по театрализованной деятельности, мы решили поделиться со своими коллегами. Таким образом, совместная театрализованная деятельность направлена на развитие ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли. Происходит развитие многих умений и навыков: речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.

Также невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых, интересных, увлекательных и шумных спортивных соревнований. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребенка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствуя опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника – это не просто воспоминание каких-то действий, сюжетов, а творческая перера-

ботка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребенка.

Спортивные праздники – это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию они помогают создать целостный двигательный режим, который служит повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности и закаленности детей. Таким образом, за время совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы сложились хорошие, творческие отношения, которые способствуют постепенному плавному переходу дошкольников из привычной обстановки детского сада в новые условия школы. При этом сопровождение, игровая деятельность с педагогами детского сада незаметно для ребенка приобретает новый смысл с педагогами школы. На завершающем этапе курса нашей программы дети старшего дошкольного возраста будут готовы в принятии нового статуса ученика первого класса.

Список литературы

1. Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе. – Москва, 1991.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – Москва, 1993.
3. Бохорский Е.М. Эльконин Д.Б. Проблема готовности к школьному обучению. – Просвещение, Москва, 1993.
4. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником. // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8.
5. Давыдов В.В., Кудрявцев В. Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопросы психол. – 1997. – № 1.