

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 31

с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей

Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
для детей раннего возраста**

по образовательной области «Познание»

«Домик для зверей»

Разработала и провела:

воспитатель

Голубева Ирина Владимировна

Области интегрирования:

- познание;
- социализация;
- физическая культура
- художественное творчество

Образовательные задачи

- Вызвать интерес к занятию по ознакомлению с окружающим миром.
- Воспитывать бережное отношение к животным

Развивающие задачи

- Расширять сенсорный опыт детей путём действий с предметами различной геометрической формы (вкладыши Монтессори).
- Углублять представления детей о некоторых свойствах объёмных геометрических форм (шар, куб).
- Обогащать тактильный опыт детей: учить на ощупь находить знакомые геометрические формы; различать некоторые качества предметов (колючий, пушистый, мягкий)
- Упражнять детей в умении различать и называть основные цвета; дать представление о том, как при смешивании двух цветов можно получить третий цвет.

Материалы и оборудование: силуэт дома с окнами (вкладыши Монтессори), объёмные геометрические фигуры, ёмкости с цветной водой, кисточка для рисования, кисточка для клея.

Предварительная работа: дидактические игры, упражнения на развитие тактильных ощущений

Ход занятия: предлагаю детям войти в группу и подойти к мольберту, на котором изображен домик с окошками разной формы (вкладыши Монтессори).

Воспитатель: « Я хочу рассказать вам одну историю. На опушке стоял теремок. В нём дружно жили лесные звери. Каждое утро они открывали свои окошки и говорили друг другу: «Доброе утро!» и каждый вечер закрывали их, чтобы не замёрзнуть ночью. Но однажды в лесу поднялся такой сильный ветер, что все окошки упали на землю и перепутались. Все жители домика очень расстроились из-за этого происшествия. Давайте поможем им найти свои окошки». *(Дети*

выполняют задание, при затруднении, помогаю им, уточняю названия геометрических форм) В подарок дети получают «Чудесный мешочек»

Далее показываю «чудесный мешочек» и предлагаю поиграть: «вы будете опускать руку в мешочек, внимательно ощупывать, то, что там лежит и называть. Только в мешочек заглядывать нельзя! *(играю с детьми несколько раз, рассматриваю содержимое мешка/ кубики и шарики/)*. Далее проводится игра «катается – не катается». Подвожу результат опыта: «кубик плохо катается, потому, что ему мешают уголки».

Подвижная игра «Разноцветные бабочки»

Предлагаю детям выбрать себе бабочку одного из цветов, затем поясняю правила игры: «Бабочки летают на полянке, а когда я скажу: «Бабочка, лети, свой цветок найди!» вы должны подбежать к цветку такого же цвета, как ваша бабочка». *(Игра проводится несколько раз, дети могут менять цвета бабочек)*

Следующая часть занятия организуется за столами. Предлагаю детям рассмотреть предметы, которые находятся на столе (кисточка для клея и кисточка для рисования). Спрашиваю у ребят, для чего нужны эти предметы. Обращаю внимание детей на некоторые их качества: кисточка для рисования мягкая и пушистая, как шубка зайчика, а кисточка для клея жёсткая, немного колючая, похожа на ёжика. Предлагаю детям положить ладошки на стол, несколько раз провожу по ним сначала одной кисточкой, затем другой. Прошу детей рассказать о своих ощущениях

Затем организуется игра «Угадай»: дети закрывают глаза, а воспитатель проводит по ладоням малыша разными кисточками и предлагает сказать, чем дотрагивалась до ладони – жесткой кисточкой или мягкой. *(Игра проводится несколько раз, при необходимости детям оказывается помощь)*

Воспитатель: «Я хочу показать вам интересный фокус». Затем показываю детям непрозрачные бутылочки, рассматриваю их вместе с детьми, выливаю в прозрачные стаканы воду синего и желтого цвета. В третий стакан последовательно наливается жёлтая и синяя вода. Вместе с детьми рассматриваю и обсуждаю полученный результат, делая вывод: «При смешивании желтого и синего цветов получается зелёный цвет».

Хвалю детей и говорю, что у меня есть для них подарок. Показываю коробку, которая сложена по принципу матрёшки. Объясняю детям, что открыть подарок можно только после выполнения задания: назвать правильно все цвета граней коробочки; на следующей коробочке нарисованы геометрически фигуры – их тоже нужно правильно назвать. В последней коробочке лежат конфеты – медальки и я предлагаю взять по

одной конфете каждому ребёнку. Обращаю внимание детей на то, что коробочке остались ещё конфеты. Предлагаю детям угостить остальных ребят.