ПЛОДЫ ФРУКТОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ

Реализация содержания программы в образовательных областях:

- 1 Познавательное развитие (ФЦКМ)
- 2 Речевое развитие
- 3 Социально – коммуникативное

Виды детской деятельности:

- 1 Игровая
- 2 Коммуникативная
- 3 Познавательно-исследовательская
- 4 Музыкальная

Цели деятельности педагога: закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.

Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы: эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игрового персонажа бабушки), участвует в разговоре с этим персонажем во время рассматривания яблок, использует разные способы обследования фруктов, проявляет положительные эмоции при физической активности во время физкультминутки.

Материалы и оборудование: корзина с плодами (по 2-3 штуки каждого фрукта), иллюстрация с изображением фруктового сада, иллюстрации фруктовых деревьев с плодами, поднос, яблоки, груши, сливы.

Содержание организованной образовательной деятельности детей:

1 Организационный момент:

Раздается стук в дверь, приходит «бабушка» с корзиной и картиной, здоровается с каждым ребенком по очереди, рассказывает, что она принесла гостинцы, которые выросли у нее во фруктовом саду .

2 Беседа с бабушкой о фруктах.

Воспитатель и бабушка задают вопросы. (ставит картину). Ребята скажите пожалуйста, какие деревья изображены на картине? Правильно яблони, что растет на яблонях? А это груша, что растет на этом дереве.? Правильно – груши, ... правильно сливы. Яблоки, груши, сливы – как можно назвать одним словом? Правильно – фрукты. Где у нас растут фрукты? Бабушка, правильно ребята отвечают? Молодцы.

Бабушка: Правильно, в саду растут разные фруктовые деревья (яблони, груши, и сливы). Я принесла плоды с этих деревьев (показывает плоды и угощает ребят.)

Воспитатель проводит сенсорное обследование плодов. Дает им сначала яблоки, просит их понюхать, потрогать, определить, какое яблоко (круглое, хорошо пахнет, гладкое, твердое.) Затем воспитатель разрезает яблоки на кусочки и раздает всем детям, предлагает сначала понюхать яблочный аромат, а затем съесть дольку. Пока дети едят, воспитатель перечисляет признаки: твердое, хрустит на зубах (можно предложить ребятам закрыть глаза и послушать хруст), кисло-сладкое, сочное, очень вкусное. Затем таким же образом обследуются груши и сливы.

Воспитатель: Ребята давайте мы с вами изобразим, как растет яблонька (присесть на корточки и постепенно вставать, поднимая руки вверх.) *Повторить несколько раз.*

Воспитатель: Растет, растет яблонька, веточками вверх к солнышку тянется. Выросла яблонька! Яблочки на ней созрели (дети руками изображают круглые яблоки), в корзину их мы соберем (имитируют движения). Ребята, а что можно приготовить из фруктов? (варенье, компот и т.д.) Правильно, только для этого фрукты надо помыть и порезать на части. Скажите ребята а для чего нам нужны фрукты (*в них много витаминов, чтобы мы росли здоровыми и не болели*) Молодцы. Давайте поблагодарим бабушку за то, что она пришла к нам в гости и принесла такие вкусные, и ароматные фрукты. Давайте покажем бабушке наш веселый танец..

Физкультминутка:

Пусть стоят на месте ножки	(дети выполняют «пружинку» ,руки на поясе.)
Только хлопают ладошки	(дети стучат по коленкам)
Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай, хлопок да хлопок перед собой.	(хлопки перед собой)
А теперь скорей похлопай, да погромче, за спиной.	(хлопки за спиной)
Выше, выше, выше хлопай, руки выше поднимай.	(дети, хлопая в ладоши постепенно поднимают руки)
.	
Ниже, ниже, ниже хлопай, руки ниже опускай.	(хлопая опускают руки)
А теперь, качать руками можно целых пять секунд	(покачивают руками вперед-назад делая «пружинку»)
.	
Отдыхая вместе снами, руки тоже отдохнут.	(приседают на корточки, складывая ладошки под щеку)
.	

Рефлексия:

- Кто к нам сегодня пришел в гости?
- О чем мы беседовали с «бабушкой»?
- Что мы рассматривали и пробовали на вкус?