

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

Информационно – творческий проект.

«Блокада Ленинграда»

старший дошкольный возраст.

Технология: метод проекта

Продолжительность: 1 неделя

Участники: Дети, педагог,
сотрудники библиотеки

«У того, кто не помнит своей истории - нет будущего»

А. С. Пушкин

Очень важно приобщать ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, знание его истории и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. Мы, взрослые, должны использовать эту особенность при ознакомлении дошкольников с фактами истории нашей Родины, в частности, с подвигом народа во время Великой Отечественной Войны, во время Блокады Ленинграда.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения

Актуальность:

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в детском саду является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

27 января – День снятия Блокады Ленинграда. Долгих 900 дней мужества наш город находился в блокадном кольце. Что знают дети старшего дошкольного возраста о блокадном времени? Считаю, что необходимо подробнее рассказать и показать детям о жизни Ленинграда во время блокады.

Предполагаемый результат:

Предлагаемый проект поможет в сохранении и развитии чувства гордости за свою Родину, за свой город, в сопричастности поколений к истории Отечества; в воспитании уважения к подвигам жителей и защитников нашего города в тяжелые дни Блокады.

Чтобы священная память о блокаде и дальше хранила, удерживая Россию в истории. Чтобы наши дети росли настоящими Людьми, Гражданами, Патриотами России.

ПРОЕКТ «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»

Цель проекта:

Расширять знания детей о истории своей страны, своего города, воспитывать детей в духе патриотизма, обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде.

Задачи проекта:

Познакомить детей с защитниками города во время войны, показать детям силу духа, веру в победу людей, оказавшихся в кольце блокады, воспитывать у детей гордость, уважение к людям, отстоявшим наш город, не сдавшим его врагу.

Ход работы над проектом.

1-й этап.

Подготовительный

Предварительная работа педагога:

- Разработка проекта и подбор материала по теме «Война», «Блокада»
- Альбомы и материал на ковропленах по лексическим темам: « Военная техника», «Танки»,
- Пополнение картотеки стихов: о блокаде, о городе, о героях.
- Подбор и изготовление дидактических игр:

Работа с родителями:

- информационные папки «Детям о блокаде»,
- Художественные произведения для чтения детям по теме «Блокада»

2-ой этап.

Основной

Работа с детьми по направлениям развития

Примерное комплексное тематическое планирование старший дошкольный возраст.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Блокада Ленинграда	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к родному городу. Расширять знания о героях Великой Отечественной войне, героях Блокадного Ленинграда, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками, обелисками, мемореалами героям Блокадного Ленинграда.	1 неделя	- Выставка детского изобразительного творчества « Блокада Ленинграда» - Тематический досуг « Блокада Ленинграда» (конспект прилагается)

Социально-личностное развитие.
старший дошкольный возраст.

Тема	Социализация			Труд
	Развитие игровой деятельности		Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Развитие трудовой деятельности
	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры Театрализованные игры	Родная страна Наша армия	Ручной труд
Блокада Ленинграда	- Моряки - Летчики	- Служу России - Морской бой - Подбери форму солдату и моряку - Эволюция транспорта	-Служу России	- Лоскутная кукла

Познавательно-речевое развитие.
старший дошкольный возраст.

Тема	Познание		Коммуникация	Чтение художественной литературы
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)		
Блокада Ленинграда	Из строителя: - Здания - Мосты - Дороги Складывание из бумаги: -Самолеты	- Рассказ о жизни ленинградцев вот время блокады, трудности осажденного города. С использованием презентации. - Беседа о бережном отношении к хлебу	- Составление рассказа по иллюстрациям «Дорога жизни» -заучивание стихов (картотека)	-«Дорога» Н.Ходза -«Дети Блокады» Михаил Сухачев -«Кукла» Г.Черпашин -«Бессмертный горнист» Николай Богданов -«Лист фикуса» Рассказы о войне Н.В.Семенцева -Журнал «Костер» «Детский дом.....Лека» Татьяна Кудрявцева

Художественно – эстетическое развитие.

старший дошкольный возраст.

Тема	Художественное творчество Развитие продуктивной деятельности		Музыка
	Рисование	Лепка	Слушание
Блокадный Ленинград	- Военная техника - Листовки «900 дней» - Разорванное блокадное кольцо - Салют над Невой	- Военная техника	- голос Левитана... (о начале войны), - «Вставай страна огромная», - запись воздушной тревоги. -Песни военных лет

Физическое развитие.

старший дошкольный возраст.

Тема	Физическая культура
	Подвижные игры, Упражнения
Блокада Ленинграда	- Меткий стрелок – п/и - Разведчики – п/и - Танкисты – п/и -Самолеты в даль – упражнение -Попади в цель – упражнение (картотека)

3-й этап.

Итоговый .

-Выставка детского изобразительного творчества «Блокада Ленинграда»

-Познавательный досуг в детской библиотеке «Блокада Ленинграда» (конспект прилагается)

Структурное подразделение
«Отделение дошкольного образования детей»

Конспект познавательного досуга для детей
старшего дошкольного возраста

«Блокада Ленинграда»

Технология: игровая с использованием ИТК

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2014 г.

Тематический досуг «Блокада Ленинграда»

Цель:

Расширять знания детей о истории своей страны, своего города, воспитывать детей в духе патриотизма, обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Пробуждение интереса к истории страны, к истории своего города.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества.
- Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, к ветеранам Великой Отечественной войны.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Чтение художественных произведений по теме «Война», «Блокада».
- Чтение и заучивание стихов по теме «Война», «Блокада», «Герои».
- Рассматривание иллюстраций о войне, блокаде, военной технике.
- Беседа: о войне, блокадном Ленинграде
- Слушание песен и музыки военных лет
- Слушание и разучивание стихотворений о блокадном городе.
- Художественное творчество по теме (рисование, лепка, аппликация) «Война», «Блокада», работа с раскрасками
- Изготовление и развешивание листовок «900 дней Блокады»
- Игры: сюжетно-ролевые «военные», «моряки»; дидактические «военная техника» ; режиссерские «военный бой»
- Конструирование: «военная техника», «город», «блокадное кольцо»;
- Ручной труд «самолет», «тряпичная куколка»
- Работа с родителями: информационные папки « Блокада Ленинграда», «Детям о блокаде»,

ОБОРУДОВАНИЕ:

- Магнитофон.
- Аудио-записи: голос Левитана... (о начале войны), «Вставай страна огромная», запись воздушной тревоги.
- Обручи: 5-6 штук.
- Бумажные самолеты.
- Метроном.
- Иллюстрации памятников, обелисков, архитектурных сооружений.
- Восковая свеча.
- Костюм моряка.
- Швабра 1 шт.
- Презентация «Блокада Ленинграда».

Ход досуга:

Дети входят в актовый зал библиотеки и располагаются на стульчиках.
Фонограмма «Голос Левитана»...(О начале войны)

На фоне музыки «Вставай, страна огромная», дети читают стихи.

1 ребенок:

Летней ночью на рассвете ,когда мирно спали дети
Гитлер дал войскам приказ, и послал солдат немецких
Против всех людей советских- это значит- против нас.

2 ребенок:

Он велел, чтоб разгромили, растоптали и сожгли,
Все, что дружно мы хранили, пуще глаза берегли.
Чтобы мы нужду терпели, наших песен петь не смели
Возле дома своего.
Чтобы было все для фрицев, для фашистов-иноземцев,
А для русских ничего.

3 ребенок:

Ах, война, что ты сделала подлая,
Стали тихими наши дворы,
Наши мальчики головы подняли,
Поседали они до поры.

Библиотекарь:

Сегодня, в этот светлый день, мы отмечаем памятную дату – день полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады. Жители и защитники города одержали героическую и справедливую Победу над голодом, холодом, страхом и болью.

Сегодня день особенный, ребята,
День памяти – торжественный, святой.
69 лет со дня снятия блокады
Отмечает город наш родной.
В тот день, прорвав кольцо блокады,
Наш город из последних сил
Дал бой врагам, отбросив их от Ленинграда,
И в яростных сраженьях победил

Воспитатель:

В 1941 году на нашу страну напала фашистская Германия. Шла война. Лютая, беспощадная. Гибли люди, рушились города, горели деревни, взрывались мосты. Наш родной город Ленинград был окружен вражескими войсками со всех сторон. Кольцо блокады сомкнулось. В городе наступили холода и голода.

1 ребенок:

А город был в дремучий убран иней.
Уездные сугробы, тишина:
Не отыскать в снегах трамвайных линий,
Одних полозьев жалоба слышна.

2 ребенок:

Скрипят, скрипят по Невскому полозья:
На детских санках, узеньких, смешных,
В кастрюльках воду голубую возят,
Дрова и скарб, умерших и больных:

Библиотекарь:

Кто же защищал нашу страну и наш город?
Солдаты, матросы, рабочие, женщины и даже дети.....

1 ребенок:

В войну солдаты город защищали,
Чтоб жить в родной Отчизне мы могли.
За нас с тобою жизнь они отдали,
Чтоб в мире больше не было войны.

2 ребенок:

Кружился снег, а город наш бомбили.
Была тогда жестокая война.
Защитники фашистов победили,
Чтоб мирной стала каждая зима!

Конкурс:

«Моряки».

Ход:

Все участники танцуют под музыку, водящий имитирует мытье палубы.
Когда музыка заканчивается, играющие встают в пары, оставшийся без пары становится водящим.

Воспитатель:

Город регулярно обстреливали с воздуха по 6-8 раз в сутки. И звучала воздушная тревога (запись воздушной тревоги).

Когда люди слышали такой сигнал, то все прятались в бомбоубежище, и чтобы их успокоить по радио звучал звук метронома, который напоминал звук биения сердца, говорившим людям, что жизнь продолжается (воспитатель показывает детям метроном). Наверное, никогда ещё не было так холодно. Всю зиму в домах не было отопления, воды и света.

Давайте подойдём друг к другу поближе, обнимемся и согреем друга своим теплом (дети подходят и обнимают друг друга).

Библиотекарь:

Жизнь в городе становилась всё труднее. Единственной возможностью для выживания стало Ладожское озеро, по которому пролегла «Дорога жизни». По этой дороге под огнём противника перевозили хлеб в город, а обратно везли детей, стариков, раненых. К весне поездки по льду стали опасными: часто машины шли прямо по воде, иногда проваливались, и водители снимали дверцы кабины, чтобы успеть выскочить из тонущего грузовика...

Конкурс:

«Перейди на другой берег»

Ход:

Дети перепрыгивают с льдинки на льдинку.
Воображаемые льдинки-обручи.

Конкурс:

«Кто быстрее поднимет якорь».

Ход:

Намотать ленты с якорем на палочку.

Воспитатель:

В январе 1944 года наши войска перешли в наступление. 4,5 тысячи орудий обрушили сильнейший удар на врага. 18 января 1944 года блокада была прорвана, а 27 января 1944 года Ленинград был полностью освобождён от блокады.

1 Ребёнок:

Наш город назывался Ленинградом,
И шла тогда суровая война.
Под вой сирены и разрыв снарядов
«Дорогой жизни» Ладога была.

2 Ребёнок:

Она спасеньем ленинградцам стала,
И помогла в войне нам победить,

Чтоб снова время мирное настало,
Чтоб нам с тобой под чистым небом жить.

Конкурс:

«Займи место в танке»

На полу раскладываются обручи. Под спокойную музыку дети-танкисты (не спеша двигаются в разных направлениях). С изменением характера музыки (увеличивается громкость) дети стараются «занять место в танке» (встать в обруч). Оставшийся ребенок выбывает из игры. При повторении игры убирают один обруч. Последний раз играют два участника. Выигрывает тот, кто последним встанет в обруч.

Библиотекарь:

Многие здания в освобождённом городе были разрушены. Попробуем их восстановить.

Дидактическая игра:

«Разрезные картинки»

Дети собирают разрезные картинки на столе : иллюстрации памятников, обелисков, архитектурных сооружений.

Воспитатель:

На том месте, где было прорвано кольцо блокады, сейчас установлен памятник, который называется « Разорванное кольцо». За мужество и героизм наш город получил звание «Города- героя». Подвиг наших земляков мы никогда не забудем. На Пискаревском кладбище, где захоронены тысячи ленинградцев, погибших в годы блокады возвышается скорбная фигура Матери-родины. За ней – гранитная стена со словами ленинградской поэтессы Ольги Бергольц, прожившей в Ленинграде все 900 блокадных дней:

Здесь лежат ленинградцы.

Здесь горожане – мужчины, женщины, дети.....

Их имён благородных мы здесь перечислить не сможем.

Так их много под вечной охраной гранита.

Но знай внимающий, этим камням

Никто не забыт и ничто не забыто!

Библиотекарь:

(зажигая свечу) Мы никогда не забудем тех, кто защищал наш город! Тех, кто проложил Дорогу жизни и спас жителей блокадного Ленинграда ценою собственной жизни.

Дети по очереди:

Есть дорога через лед.....

День и ночь к нам шла подмога –

Хлеб и соль, тепло и свет.

Никто не забыт и ничто не забыто....

Подвиг свой ежедневный

Вы совершали достойно и просто....

Воспитатель:

Город на Неве остался непокорённым, но победа нам досталась дорогой ценой. Вряд ли найдется семья в нашем городе, у кого блокада не унесла жизнь родных, близких, любимых. Вечная память павших в суровую годину! Они стояли за свободу родного города и погибли!

Давайте же вспомним о тех, кто погиб, и почтим их светлую память минутой молчания. И пусть в эту минуту звучит (как в годы блокады) ленинградский метроном.

(Все встают – минута молчания, звучит метроном)

Библиотекарь:

Но победа пришла в наш город, в нашу страну. Её приблизили солдаты и все русские люди.

Мы никогда не забудем их подвиг.

1 ребенок:

Такого дня не видел Ленинград!
Нет, радости подобной не бывало
Казалось, что все небо грохотало....
Гремел неумолкаемо салют

Из боевых прославленных орудий.
Смеялись, пели, обнимались люди.

2 ребенок:

И ежели отныне захотят
О пролитой бесценной крови,
О мужестве, проверенном стократ,
о доблести, то скажут – Ленинград, -
И все сольется в этом слове.

Воспитатель:

А сейчас давайте посмотрим презентацию о блокаде Ленинграда, иллюстрации тех страшных, суровых годах. Это было. И этого уже нельзя изменить, но об этом надо помнить всегда! И самое главное – этого нельзя больше допустить никогда!

(просмотр презентации о блокаде Ленинграда)

Библиотекарь:

Стоит Петербург на морском берегу.
С дворцами и парками строг и красив,
Как будто всплывает в широкий залив.
В блокадные дни, под обстрелом, в снегу,
Не сдался, не сдался наш город врагу.
Здесь гордые, смелые люди живут.
И славится всюду их доблестный труд
Светлая память героям, освободившим Ленинград!

После мероприятия библиотекарь приглашает детей пройти в младший абонемент библиотеки и на стеллажах «Ленинград-Блокада-Дети» дети самостоятельно рассматривают детскую художественную литературу по теме.

Список используемой литературы:

Г.Т.Алифонова. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Санкт-Петербург. «Паритет». 2005 год.

-Берггольц О.Ф. Стихи и поэмы. - Л.: Сов. писатель, 1979.
-Ю.Воронов. Книга стихов «Блокада». Лениздат. 1985 год.