

Направление.

Познавательное-речевое развитие.

Образовательная область.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, исследовательская деятельность, развитие продуктивной деятельности.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Материалы и оборудование: карточки с объектами живой и неживой природы, мольберты, магниты, ковролин, кроссворд, фломастер, картотека загадок, 2 кувшина с водой, стаканчики, заготовка для открытки, бумажные цветы, клей, кисти, салфетки.

Содержание игрового действия.

Дети входят в зал, осматривают его.

-Ребята, посмотрите как сегодня красив наш зал: пушистые ёлочки, растения, звездное небо, лучики солнца - это частичка того, что окружает нас каждый день. Мы очень любим всё, что есть на нашей земле. Мы любим гулять в лесу, купаться в море, слушать птичьи голоса, кататься с горки зимой...

Дети читают стихи о природе.

Наш дом родной, наш общий дом -
Земля, где мы с тобой живём!
Чудес нам всех не перечесать,
Одно у них название есть;
Леса, и горы, и моря -
Всё называется земля!

Вот на земле огромный дом под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой,

Живут в нём птицы и цветы, весёлый звон ручья.

Живёшь в том светлом доме ты и все твои друзья.

Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нём.

Природою родной Земли зовется этот дом.

Сюрпризный момент.

Слышится шум двигателя. В зал влетает инопланетный летательный аппарат, из него выходит Гуманюшка.

-Ой, куда это я попал? Совершенно не знакомое мне место...

Дети:-Это Земля - наша планета.

-А что у вас есть на вашей планете?

Дети:-У нас есть моря, реки, озера, леса, птицы, рыбы, растения...

-Ой, как вы много мне всего наговорили, а нельзя ли всё это назвать одним словом?

Дети: -Природа.

-Это что же и камни природа? И небо - природа? И звёзды - природа

Дети:-Да.

-Так они же не живые!

Дети: - А природа бывает живая и неживая.

Ведущий: - Ребята у меня есть карточки, посмотрим, что на них нарисовано и разберёмся, что живое, а что неживое.

Дети берут по одной карточке, выкладывают на ковролин, рассказывают что изображено, классифицируют.

Ведущий: -Теперь даже Гуманюшка понял как отличить живое от неживого. Всё живое дышит, питается, растёт, двигается, производит потомство.

Приглашайте нашего гостя в свой дружный круг поиграть.

Игра.

Если ведущий называет объекты живой природы - поднимаем руки вверх, если ведущий называет объекты неживой природы - прячем руки за спину.

-Берёза, облако, дождь, заяц, река, кактус, ёжик, гром, птицы, лёд...

Сравнение плакатов "Наш дом - природа".

-Ребята, ответьте, а человек - природа?

Дети: - Да!

-Да, мы с вами часть природы. Каждый из нас живёт в доме со стенами, крышей, полом, потолком, но как только мы выходим за порог нашего дома, то оказываемся в другом огромном доме, нашем общем доме - в природе.

-Скажите, почему нашим большим главным домом остаётся природа?

Дети: - Мы любим ходить в лес, купаться в речке, кушать ягоды на даче, слушать пение птиц...

-Давайте внимательно рассмотрим вместе с нашим гостем два плаката и покажем что общее в нашем обычном доме и в природе.

-От чего в нашем доме светло? От лампы. А что можно сравнить с лампой в природе? Солнце. Да, но солнце не только светит, оно ещё и греет. Значит, его можно сравнить и с домашним обогревателем, батареей отопления. В природе идёт дождь, а в нашем доме есть душ. В природе ветер, в доме - вентилятор. В комнате есть пол, в природе под ногами земля, почва. В домах бывают каменные и деревянные стены, в доме природы - горы и деревья. Огонь в плите - вулкан. Снег, лёд - холодильник...

Чтение стихов.

Окружающая среда.

Всё - от тополя у забора до большого тёмного бора

И от озера до пруда - окружающая среда.

И ещё и медведь, и лось, и котёнок Васька, небось?

Даже муха - вот это да! - Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь и в саду отражения крыш,

Брать чернику люблю в лесу. Барсука люблю и лису.

Я люблю тебя навсегда, окружающая среда!

Разгадывание кроссворда.

Теперь мы столько узнали о природе, что легко отгадаем любую загадку и даже разгадаем кроссворд.

В кроссворд вписываются отгадки на загадки о природе.

Игра "Поле, лес, огород".

Ведущий кидает мяч ребенку из круга и называет объект, а ребёнок называет место обитания объекта.

Например: гриб - лес, свёкла - огород, рожь - поле...

Опыты с водой.

Ребята, у нас в кроссворде есть слово "вода". На нашей Земле очень много воды, но несмотря на это её нужно беречь. Вода наше самое большое богатство!

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить.

Опыт с водой. Определение свойств воды на вкус. Дети пробуют воду, угощают водой Гуманешку. Он хвалит, говорит, что не пробовал ничего вкуснее. Дети рассказывают какая вода: чистая, прозрачная, свежая, не имеет вкуса, без запаха, не имеет формы.

Завершение игровой ситуации.

Пора нашему новому другу возвращаться к себе домой. Он узнал много интересного про нашу планету, но что он расскажет про нас своим друзьям? Давайте пошлём им открытку с самыми красивыми цветами, чтобы они сразу поняли как прекрасна наша планета Земля.

Дети наклеивают на заготовку цветы изготовленные во время подготовительной работы.

Вручают открытку Гуманашке и прощаются.